ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология воли
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Рабочая программа составил (а) *доцент, к.пс.н. Биджиев А. С-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

Содержание

1. **Наименование дисциплины (модуля)……5**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..6**
3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..10**
4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..11**
5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……11**
6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……27**
7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……27**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……28

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..32

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….….34

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям……34

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации зачет/экзамен…….….…35

7.4.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)……..……36

8. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……51**

8.1 Основная учебная литература……..……37

8.2 Дополнительная литература……..……37

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……38**

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям……39

9.2Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям…40

10. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……41**

10.1. Общесистемные требования……41

10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..42

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……42

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……42

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……43

12. **Лист регистрации изменений …….…..45**

1.Наименование дисциплины (модуля)
Психология воли

Целью изучения дисциплины является:

Теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии воли, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии воли, фундаментальных теориях воли, основных методах исследования психологии воли

Для достижения цели ставятся задачи:

1. изучить теоретическую и практическую области психологии воли;
2. изучение, анализ и сравнение возрастных особенностей и возрастных изменений волевых качеств личности;
3. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. сформировать умения анализировать фундаментальные теории воли; развить способности к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии воли;
5. изучить структурные компоненты произвольного акта;
6. овладеть навыками диагностики волевых качеств личности;
7. изучить нарушения в развитии волевой сферы у детей с задержками психического развития;
8. развить профессиональное мышление будущих психологов для анализа и синтеза теоретических основ психологии воли с применением инновационных технологий;
9. приобрести умения и навыки в различных видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психокоррекция, психопрофилактика

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата /специалитета, магистратуры, аспирантуры/ (выбрать) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ***Содержание компетенций****	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** - основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.

		Уметь - формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть: - методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.02

Дисциплина (модуль) изучается на очном 2 курсе (ах), в 3 семестре (ах); на заочном 2 курсе (ах), в 3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь базовую подготовку по общей психологии, социальной психологии, истории психологии	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "Психология воли" входит в состав дисциплин по выбору и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Психодиагностика личности, Политическая психология, Психология менеджмента и др.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет__2____ЗЕТ, _____72_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6

в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс.сем.	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам ост. работа	контроль
				Лек	Пр/сем.	Лаб		
1	2/3	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Пр. в интерактивной форме - *конференция* /	2		2			

2	2/3	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Пр. /	6		2		2	2
3	2/3	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как волюнтаризм* (Ф. Теннис, А. Шопенгауэр, Э. Гартман, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, И. М. Сеченов, Л. С. Выготский и др.). *Волякак «свободный выбор».*/Пр./	2		2			
4	2/3	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как произвольная мотивация* (Аристотель, Гален, Р. Декарт, Г. И. Челпанов, Л. С. Выготский). *Воля как долженствование.* (Д. Н.Узнадзе, Ш. Н. Чхартишвили.) *Воля как особая форма психической регуляции.* Исследования М. Я. Басова, Л. С. Выготского, В. И. Селиванова, Л. М. Веккера, А. Ц. Пуни, Б. Н. Смирнова, П. А. Рудика, Р. Мэйя, В. К. Калина и др. /Сам.раб./	4				2	2
5	2/3	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.* Воля как потребность преодоления препятствий. Внешние и внутренние препятствия. Недостатки волевой регуляции. Исследования П. В. Симонова, В. Протопопова, В. И. Селиванова, П. К. Анохина и др. Этапы изучения воли в историческом аспекте: взгляды,представления, терминология./Сам.раб./	4				2	2
6	2/3	Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. В.Э. Чудновский: воля как свойство эмансипированной личности. И. М. Сеченов - основатель материалистического понимания воли. С.Л. Рубинштейн: «воля - объект какой то регуляции». Отрицание воли.	4				2	2

		/Сам.раб./						
7	2/3	Исследования В. А. Иванникова, Е.Д. Хомской, В.К. Калина, В. И. Селиванова, Г.С. Никифорова, В.А. Иванникова, Л. И. Божович, М.С. Неймарк. Воля как самоуправление Функциональная структура произвольного управления. Самодетерминация. Самоинициация и самоторможение. Самоконтроль. Самомобилизация и самостимуляция./Пр./	4		4			
8	2/3	Физиологические аспекты волевых действий. Связь волевых действий с деятельностью мозга. Исследования В.А. Беца «Клетки Беца». «Пирамидный путь». Двигательные центры коры головного мозга (по Гринштейну). Премоторная и префронтальная зоны коры головного мозга. Роль участков мозга, не являющихся двигательными отделами. Подбор движений для умелого выполнения действия./Пр. в интерактивной форме – *мозговой штурм*/	6		2		2	2
9	2/3	Поражение участков премоторной зоны коры головного мозга. Целенаправленность волевого действия. Префронтальная зона коры головного мозга. Нарушения участков префронтальной зоны КГМ. Апраксия. Абулия. Мотивы волевых действий. Характеристики волевого действия. Деяние – социально значимый результат деятельности./Сам.раб./	4				2	2
10	2/3	Психологическая характеристика волевого акта. Внутренняя основа воли. Роль пирамидных клеток в коре головного мозга. Рефлекторная природа волевой регуляции. Структура волевого акта. Побуждение к совершению действия. Желание и влечение в совершении волевых действий. Осмысление цели действия. /Пр./	6		2		2	2
11	2/3	Борьба мотивов волевых действий. Внешняя и внутренняя борьба	4		4			

		мотивов. Волевое усилие. Принятие решения. Внутреннее волевое действие. Внешнее исполнение волевого действия. / Пр. в интерактивной форме – *метод «аквариум»*./						
12	2/3	Процесс принятия решения (по У. Джеймсу). Стремление - избегание. Мысленное моделирование ситуаций. Разумная решимость. Случайное обстоятельство в принятии решения. Автоматическое действие во избежание неприятного ощущения. Изменение внутренней ценности побуждения. Само исполнение волевого действия. Детерминанты волевого усилия.	4				2	2
13	2/3	Факторы, от которых зависит волевое усилие и мышечное усилие. /Сам.раб./	4				2	2
14	2/3	Волевая регуляция и волевое усилие.Волевая регуляция и «сила воли». «Сила воли» как сила мотива. «Сила воли» как борьба мотивов. Изменение смысла действия. Включение в регуляцию эмоций. «Сила воли» как самостоятельное волевое качество. Моральная оценка проявления «силы воли» в исследованиях ученых (И.М. Сеченов, В. Е. Гурин, А. В. Иващенко, А. И. Щербаков, В. И. Селиванов, Р. Ассаджиоли и др.) Волевые состояния. Неуверенность – уверенность. Состояние мобилизационной готовности. Состояние сосредоточенности. Состояние решимости. Состояние сдержанности.«Безвольное» поведение. ./Сам.раб./	4				2	2

15	2/3	Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Положительное и отрицательное влияние эмоций на проявление волевого усилия. Эмоционально-волевая сфера. Произвольная регуляция эмоциональных состояний.Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции./Сам.раб./	4				2	2
16	2/3	Природа волевого усилия. Физиологические показатели в волевом усилии: процессы возбуждения и торможения. Признаки волевого усилия.	6		2		2	2
17	2/3	Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия. Самоубеждение. Самоприказ. Характеристики и виды волевого усилия. Физическое волевое усилие. Интеллектуальное волевое усилие. Мобилизующие и организующие волевые усилия. /Пр./	6		2		2	2
18	2/3	Волевые качества личности. /Пр./	6		2		2	2
19	2/3	Методы изучения волевых качеств./Пр/	6		2		2	2
20	2/3	Патология воли. /Пр./	4		4			
21	2/3	Методы изучения волевых качеств./Пр. в интерактивной форме – *деловая учебная игра*/	6		2		2	2
22	2/3	Характеристика волевых качеств. Состав волевых качеств. Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. /Лек/	6		2		2	2
23	2/3	Целеустремленность. Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка. /Лек. в интерактивной форме –*презентация*/	6		2		2	2
		всего						

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс.сем.	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам ост. работа	контроль
				Лек	Пр/сем.	Лаб		
1	2/3	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Пр. в интерактивной форме - *конференция* /	2		2			
2	2/3	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Пр. /	2		2			
3	2/3	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как волюнтаризм* (Ф. Теннис, А. Шопенгауэр, Э. Гартман, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, И. М. Сеченов, Л. С. Выготский и др.). *Волякак «свободный выбор»*./Пр./	2		2			
4	2/3	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как произвольная мотивация* (Аристотель, Гален, Р. Декарт, Г. И. Челпанов, Л. С. Выготский). *Воля как долженствование.* (Д. Н.Узнадзе, Ш. Н. Чхартишвили.) *Воля как особая форма психической регуляции.* Исследования М. Я. Басова, Л. С. Выготского, В. И. Селиванова, Л. М. Веккера, А. Ц. Пуни, Б. Н. Смирнова, П. А. Рудика, Р. Мэйя, В. К. Калина и др. /Сам.раб./	4				4	

5	2/3	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.* Воля как потребность преодоления препятствий. Внешние и внутренние препятствия. Недостатки волевой регуляции. Исследования П. В. Симонова, В. Протопопова, В. И. Селиванова, П. К. Анохина и др. Этапы изучения воли в историческом аспекте: взгляды,представления, терминология./Сам.раб./	4				4	
6	2/3	Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. В.Э. Чудновский: воля как свойство эмансипированной личности. И. М. Сеченов - основатель материалистического понимания воли. С.Л. Рубинштейн: «воля - объект какой то регуляции». Отрицание воли. /Сам.раб./	4				4	
7	2/3	Исследования В. А. Иванникова, Е.Д. Хомской, В.К. Калина, В. И. Селиванова, Г.С. Никифорова, В.А. Иванникова, Л. И. Божович, М.С. Неймарк. Воля как самоуправление Функциональная структура произвольного управления. Самодетерминация. Самоинициация и самоторможение. Самоконтроль. Самомобилизация и самостимуляция./Пр./	2		2			
8	2/3	Физиологические аспекты волевых действий. Связь волевых действий с деятельностью мозга. Исследования В.А. Беца «Клетки Беца». «Пирамидный путь». Двигательные центры коры головного мозга (по Гринштейну). Премоторная и префронтальная зоны коры головного мозга. Роль участков мозга, не являющихся двигательными отделами. Подбор движений для умелого выполнения действия./Пр. в интерактивной форме – *мозговой штурм*/	4				4	

9	2/3	Поражение участков премоторной зоны коры головного мозга. Целенаправленность волевого действия. Префронтальная зона коры головного мозга. Нарушения участков префронтальной зоны КГМ. Апраксия. Абулия. Мотивы волевых действий. Характеристики волевого действия. Деяние – социально значимый результат деятельности./Сам.раб./	6				6	
10	2/3	Психологическая характеристика волевого акта. Внутренняя основа воли. Роль пирамидных клеток в коре головного мозга. Рефлекторная природа волевой регуляции. Структура волевого акта. Побуждение к совершению действия. Желание и влечение в совершении волевых действий. Осмысление цели действия. /Пр./	6				6	
11	2/3	Борьба мотивов волевых действий. Внешняя и внутренняя борьба мотивов. Волевое усилие. Принятие решения. Внутреннее волевое действие. Внешнее исполнение волевого действия. / Пр. в интерактивной форме – *метод «аквариум»*./	6				6	
12	2/3	Процесс принятия решения (по У. Джеймсу). Стремление - избегание. Мысленное моделирование ситуаций. Разумная решимость. Случайное обстоятельство в принятии решения. Автоматическое действие во избежание неприятного ощущения. Изменение внутренней ценности побуждения. Само исполнение волевого действия. Детерминанты волевого усилия.	6				6	
13	2/3	Факторы, от которых зависит волевое усилие и мышечное усилие. /Сам.раб./	6				6	
14	2/3	Волевая регуляция и волевое усилие.Волевая регуляция и «сила воли». «Сила воли» как сила мотива.	6				6	

		«Сила воли» как борьба мотивов. Изменение смысла действия. Включение в регуляцию эмоций. «Сила воли» как самостоятельное волевое качество. Моральная оценка проявления «силы воли» в исследованиях ученых (И.М. Сеченов, В. Е. Гурин, А. В. Иващенко, А. И. Щербаков, В. И. Селиванов, Р. Ассаджиоли и др.) Волевые состояния. Неуверенность – уверенность. Состояние мобилизационной готовности. Состояние сосредоточенности. Состояние решимости. Состояние сдержанности.«Безвольное» поведение. ./Сам.раб./						
15	2/3	Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Положительное и отрицательное влияние эмоций на проявление волевого усилия. Эмоционально-волевая сфера. Произвольная регуляция эмоциональных состояний.Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции./Сам.раб./	6				6	
16	2/3	Природа волевого усилия. Физиологические показатели в волевом усилии: процессы возбуждения и торможения. Признаки волевого усилия.	6				6	
17	2/3	Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия. Самоубеждение. Самоприказ. Характеристики и виды волевого усилия. Физическое волевое усилие. Интеллектуальное волевое усилие. Мобилизующие и организующие волевые усилия. /Пр./	4				4	
18	2/3	Волевые качества личности. /Пр./	4				4	
19	2/3	Методы изучения волевых качеств./Пр/	6				6	
20	2/3	Патология воли. /Пр./	6				6	

21	2/3	Методы изучения волевых качеств./Пр. в интерактивной форме – *деловая учебная игра*/	4				4	
22	2/3	Характеристика волевых качеств. Состав волевых качеств. Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. /Лек/	6				4	2
23	2/3	Целеустремленность. Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка. /Лек. в интерактивной форме –*презентация*/	6				4	2
		всего						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Социальная психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Социальная психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии в ауд. 504.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ПК-6	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Пр. в интерактивной форме - *конференция* /	
ПК-6	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых	

	действий /Пр. /	
ПК-6	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как волюнтаризм* (Ф. Теннис, А. Шопенгауэр, Э. Гартман, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, И. М. Сеченов, Л. С. Выготский и др.). *Волякак «свободный выбор».*/Пр./	
ПК-6	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как произвольная мотивация* (Аристотель, Гален, Р. Декарт, Г. И. Челпанов, Л. С. Выготский). *Воля как долженствование.* (Д. Н.Узнадзе, Ш. Н. Чхартишвили.) *Воля как особая форма психической регуляции.* Исследования М. Я. Басова, Л. С. Выготского, В. И. Селиванова, Л. М. Веккера, А. Ц. Пуни, Б. Н. Смирнова, П. А. Рудика, Р. Мэйя, В. К. Калина и др./Пр. в интерактивной форме – *метод круглого стола* /	
ПК-6	Исследования В. А. Иванникова, Е.Д. Хомской, В.К. Калина, В. И. Селиванова, Г.С. Никифорова, В.А. Иванникова, Л. И. Божович, М.С. Неймарк. Воля как самоуправление Функциональная структура произвольного управления. Самодетерминация. Самоинициация и самоторможение. Самоконтроль. Самомобилизация и самостимуляция./Пр./	
ПК-6	Физиологические аспекты волевых действий. Связь волевых действий с деятельностью мозга. Исследования В.А. Беца «Клетки Беца». «Пирамидный путь». Двигательные центры коры головного мозга (по Гринштейну). Премоторная и префронтальная зоны коры головного мозга. Роль участков мозга, не являющихся двигательными отделами. Подбор движений для умелого выполнения действия./Пр. в интерактивной форме – *мозговой штурм*/	
ПК-6	Психологическая характеристика волевого акта. Внутренняя основа воли. Роль пирамидных клеток в коре головного мозга. Рефлекторная природа волевой регуляции. Структура волевого акта. Побуждение к совершению	

	действия. Желание и влечение в совершении волевых действий. Осмысление цели действия. /Пр./	
ПК-6	Борьба мотивов волевых действий. Внешняя и внутренняя борьба мотивов. Волевое усилие. Принятие решения. Внутреннее волевое действие. Внешнее исполнение волевого действия. / Пр. в интерактивной форме – *метод «аквариум»*./	
ПК-6	Природа волевого усилия. Физиологические показатели в волевом усилии: процессы возбуждения и торможения. Признаки волевого усилия. Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия. Самоубеждение. Самоприказ. Характеристики и виды волевого усилия. Физическое волевое усилие. Интеллектуальное волевое усилие. Мобилизующие и организующие волевые усилия. /Пр./	
ПК-6	Волевые качества личности. /Пр./	
ПК-6	Методы изучения волевых качеств./Лек. в интерактивной форме –*круглый стол*/	
ПК-6	Патология воли. /Пр./	
ПК-6	Методы изучения волевых качеств./Пр. в интерактивной форме –*деловая учебная игра*/	
ПК-6	Характеристика волевых качеств. Состав волевых качеств. Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. Целеустремленность. Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка. /Лек. в интерактивной форме –*презентация*/	

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрирова	1.Способность обучаемого продемонстрировать	**<u>2 балла</u>** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного

ть наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать

применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	*Оценочные средства*
ПК-6	Тестирование,рефераты, эссе

7.3.1.Тестовые задания (ПК-6)

1. Вопрос:

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

Варианты ответа:

1. *настойчивость*
2. сознательность
3. оптимизм
4. трудолюбие

2. Вопрос:

Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам…

Варианты ответа:

1. волевого процесса
2. *формирования характера*
3. мыслительного процесса
4. формирования памяти

3. Вопрос:

Простое волевое действие отличается от сложного:

Варианты ответа:

1. количеством целей
2. *борьбой мотивов*
3. количеством предпринимаемых действий
4. результатом

4. Вопрос:

Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):

Варианты ответа:

1. только сила и направленность
2. только направленность и свобода
3. только направленность
4. *сила, направленность и свобода*

5.Вопрос:

Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

Варианты ответа:

1. иррационализмом
2. индетерминизмом
3. *детерминизмом*
4. Рационализмом

6Вопрос:

Воля – это…

Варианты ответа:

1. *способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия*
2. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
3. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
4. индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

7. Вопрос:

Воля-регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

Варианты ответа:

1. *сознательное*
2. неосознанное
3. интуитивное
4. непроизвольное

8. Вопрос:

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это…

Варианты ответа:

1. *воля*
2. характер
3. навык
4. поступок

9. Вопрос:

Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

Варианты ответа:

1. иррационализмом
2. *индетерминизмом*
3. детерминизмом
4. рационализмом

10. Вопрос:

Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

Варианты ответа:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. *принципиальность*
4. Самоуверенность

7.3.2 Темы эссе. (ПК-6)

1.Воля как детерминанта личностного роста человека.

2.Волевые качества личности.

3.Понятие «групповая воля» как психологический феномен.

4.Волевые нарушения личности в онтогенезе.
5.Соотношение понятий эмоция и настроение.
6.Формирование аффективной толерантности.
7.Системы стимулирования воли в процессе семейного воспитания ребенка.
8.Психологические механизмы мотивации человека.
9.Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов.
10.Классификация регуляционно-волевых процессов по степени их подконтрольности субъекту.
11.Непроизвольная регуляция поведения: допсихическая и психическая непроизвольная регуляция.
12.Преднамеренный, сознательный и активный характер произвольной регуляции поведения и деятельности человека.
13.Роль речи в регуляции поведения и деятельности.
14.Личностный характер волевой регуляции.
15.Регулятивный и мотивационный подходы к анализу волевой регуляции.
16. Проблема формирования чувственной сферы человека.
17.Характеристика чувства принадлежности.
18.Понятие чувственная ткань в психологической науке.
19.Чувства человека и его актуальное эмоциональное состояние.
20. Выбор мотивов и целей – критерий волевого поведения.
21.Импульсивные, привычные и волевые действия (С.Л. Рубинштейн). Основные характеристики волевого действия.
22.Волевое усилие как критерий волевой регуляции поведения и деятельности личности.
23.Виды и функции волевых усилий.
24. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции.
25.Волевые качества личности как непосредственные проявления воли.
26.Критерии возможных классификаций волевых качеств: проявление в различных видах деятельности (А.Н. Пуни, В.И. Селиванов); отношение к отдельным компонентам структуры регулятивных процессов; функциональное назначение в связи с особенностями преодоления препятствий.
27.Возможности диагностики волевых качеств.
28.Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.

7.3.3. Типовые темы к рефератам, докладам и выступлениям (ПК-6)

1.Патология воли.
2.Развитие «силы воли».
3.Общая психологическая характеристика воли и волевого поведения.
4.Общественно-исторический характер генезиса воли.
5.Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций.
6.Страсти.
7.Характеристика различных чувств человека.
8.Классификация чувств в связи с особенностями их объекта.
9.Проблема формирования чувств.
10.Направления формирования чувств.
11.Механизм развития новых чувств (П.М. Якобсон).
12.Понятие о фундаментальных эмоциях (К. Изард).
13.Положительные и отрицательные эмоции и их влияние на поведение.

14.Основные характеристики волевого действия.
15.Волевое усилие как критерий волевой регуляции поведения и деятельности личности.
16.Виды и функции волевых усилий.
17. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции.
18.Волевые качества личности как непосредственные проявления воли.
20.Возможности диагностики волевых качеств.
21.Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.
22.Возможности человеческой психики для решения ПТСР.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в
материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.4.Примерные вопросы к итоговой аттестации зачет/экзамен

1. Общее определение понятия «воля».
2. Теории воли.
3. Воля как волюнтаризм.
4. Воля как «свободный выбор».
5. Воля как произвольная мотивация.
6. Воля как долженствование.
7. Воля как особая форма психической регуляции.
8. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.
9. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
10. Воля – реальное и самостоятельное психическое явление.
11. Произвольные и волевые действия и их структура.
12. Этапы произвольного действия в классификациях различных ученых.
13. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
14. Связь волевых действий с деятельностью мозга.
15. Премоторная и префронтальная зоны КГМ. Нарушения зон КГМ.
16. Мотивы волевых действий.
17. Психологическая характеристика волевого акта.
18. Внутренняя основа воли.

19. Структура волевого акта.
20. Процесс принятия решения (по У. Джемсу).
21. Детерминанты волевого усилия.
22. Волевая регуляция и волевое усилие.
23. Волевая регуляция и «сила воли». Моральная оценка проявления «силы воли».
24. Волевые состояния.
25. «Безвольное» поведение
26. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции.
27. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
28. Природа волевого усилия.
29. Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия.
30. Характеристики и виды волевого усилия.
31. Волевые качества личности. Основные условия формирования волевых качеств.
32. Характеристика волевых качеств.
33. Структура волевых качеств.
34. Классификация волевых качеств.
35. Функции воли.
36. Установка как основа выполнения решения.
37. Возрастные особенности произвольного управления.
38. Возрастные изменения волевых качеств.
39. Нарушения произвольного управления психическими процессами.
40. Расстройства произвольных двигательных действий.
41. Нарушение силы волевых побуждений.
42. Морфология волевых процессов.
43. Медиаторная вариативность в понимании воли.
44. Дофаминовоя регуляция волевых процессов
45. Влияние патологии мозговых структур на протекание волевых актов.
46. Нарушение целесообразности действий.
47. Моторные нарушения речи.
48. Развитие «силы воли».
49. Методы изучения волевых качеств.
50. Экспериментальная диагностика волевых качеств.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

. 1. Батыршина А.Р. Психология воли и волевой регуляции: учебное пособие /А.Р. Батыршина.- Москва: Флинта, 2017. -715с. – ISBN 978-5-9765-2757-7 .- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Ильин Е.П. Психология воли: учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт- Петербург: Питер, 2009.- 364с. - ISBN 978-5-388-00269-3.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9275-1972-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/989951 (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Иванников, В. А.Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие.М., 2008

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*

работа	
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология воли» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психология воли» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и

предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью преподавания учебной дисциплины (модуля) «Психология воли» - формирование у бакалавров представления о психологических и поведенческих особенностях личности, связанных с проблемой воли. Произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности человека.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология воли» применяются следующие виды практических занятий: «Деловая учебная игра» «Конференция», «Круглый стол», «Диалог» (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
2) Раскрытие сущности проблемы.
3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии

выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория (аудитория №406, учебный корпус №4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

Интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM

Ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.

Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.			